Приложениек приказу

от 01.09.2021г № \_\_\_\_

**План работы с молодыми специалистами на учебный год**

**Таблица№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | Содержание деятельности | Ответственный |
| Август | Собеседование с молодыми специалистами | директор школы, зам. директора |
| Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами. | Рук.МОнач.кл |
| Сентябрь | Организационные мероприятия:  знакомство с традициями школы;  выбор и назначение наставников | Рук.МО.начкл |
| Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся) | зам. директора по УВР  Наставник |
| Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования | зам. директора по УВР  Рук.МОначкл |
| Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.  Разработка методических рекомендаций «В помощь молодому учителю» | Зам. директора, руководитель МО, Наставник |
| Составление личного перспективного плана работы | Наставник |
| Изучение локальных нормативных актов школы | Самостоятельно |
| Октябрь | Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат" | ,  зам.директора  Наставник |
| Изучение методических разработок «Конструирование современного учебного занятия» (Опорная карта для конструирования учебного занятия) |
| Выбор темы по самообразованию | Рук.МОнач.кл. |
| Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам | Наставник |
| Использование Икт- технологий в работе учителя | Уч.информатики |
| Диагностика личностных качеств учителя | педагог-психолог |
| Ноябрь | Лекция "Методы изучения личности ученика и классного коллектива" | зам. директора по воспитательной работе |
| Изучение методических разработок "Анализ внеклассного мероприятия", "Методика проведения родительского собрания", "Тематика родительских собраний" |
| Изучение памяток "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля ЗУН" | Наставник  Рук.МОнач.кл. |
| Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков |
| Декабрь | Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа" | Наставник |
| Обсуждение методической разработки "Факторы, влияющие на качество преподавания" |
| Диагностика профессиональных качеств учителя | Наставник |
| Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов | Наставник |
| Февраль | Лекция "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" | Рук.МОнач.кл. |
| Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока).  Анализ урока с позиции здоровьесбережения | Наставник |
| Психологические тренинги "Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций" | педагог-психолог |
| Март | Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока" | Наставник |
| Тренинг "Твое оригинальное начало урока" |
| Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков |
| Практикум "Организация дифференцированного подхода к учащимся" |
| Круглый стол "Исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии" |
| Апрель | Неделя молодого специалиста:  открытые уроки;  выступления-презентации по теме самообразования | зам. директора по УР,  Наставник |
| Май | Круглый стол "Компетенции и компетентность" | Зам. директора, наставник |
| Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | зам.директора по УР,  Наставник |
| Подведение итогов стажировки. Методическая выставка достижений молодого педагога. | Наставник |
| .Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами. | Наставник |
| Анализ работы | Наставник |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКУ.**

Анализ посещения урока

# ДАТА: 27.01.2022. КЛАСС: 2

# УЧИТЕЛЬ: \_АбдуллаеваГ.А ПРЕДМЕТ: математика

# ТЕМА УРОКА: Что узнали. Чему учились.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Закрепление навыков о предмете, закрепить приемы сложения и вычитания изученных видов, развивать умение сравнивать выражения, решать задачи изученного вида, развивать мышление, восприятия, прививать интерес к предмету.

**ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ:** оказание методической помощи в рамках наставничества

**ТИП УРОКА** закрепление изученного материала

**Место урока в системе других уроков:** 2 урок

1. **Организация урока:** Урок организован и подчинен единой сюжетной линии. Соблюдены основные этапы урока: устный счет, упражнения для закрепления изученного материала.
2. **Содержание изучаемого материала:** соответствует возрастным особенностям детей, упражнения доступны, разнообразны. В устном счете проверялось знание состава чисел. Восновой части урока проверялось умение решать задачи изученного вида.
3. **Действия учителя на уроке:** инструкции по выполнению заданий нечеткие, педагог пытается обучать отвечать полными развернутыми ответами, учит делать выводы, учащимся предлагаются задания – идет фронтальный опрос, образец оформления записывается на доске учителем.
4. **Действия учащихся:** Активность учащихся на уроке средняя, наблюдается пробелы знаний учащихся по составу числа. Присутствуют хоровые ответы. Сделать самостоятельно вывод по проделанной работе могут 2-4 человека.
5. **Цели и результаты урока:** на уроке цели реализованы частично.
6. **Наличие поурочного плана:** имеется краткий неразвернутый план урока, частично соответствует положению о поурочном плане.
7. **Предложения и пожелания эксперта:** предлагать учащимся упражнения на развитие логического мышления, учителю учитывать и прорабатывать разные варианты ответов учеников. Охватывать работой всех учащихся класса.

**Выводы по уроку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Баллы** | | | **Деятельность учащихся** | **Баллы** | | |
| **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** |
| **Организация урока** |  |  |  | **Организация урока** |  |  |  |
| 1. Рациональность использования времени на уроке. |  | 1 |  | 1. Готовность к уроку (наличие учебных принадлежностей, санитарное состояние кабинета) | 2 |  |  |
| 2. Оптимальность чередования смены видов деятельности на уроке. | 2 |  |  | 2. Познавательная активность учащихся. |  | 1 |  |
| 3. Целесообразность использования наглядности и ТСО. | 2 |  |  | 3. Качество устных ответов. |  | 1 |  |
| 4. Рациональность методов и организационных форм работы. |  | 1 |  | 4. Организация самостоятельной работы. |  | 1 |  |
| 5. Контроль за работой учащихся, объективность оценки их ЗУН. |  | 1 |  | 5. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке. |  | 1 |  |
| 6. Степень воспитательного воздействия урока на учащихся. |  | 1 |  | 6. Уровень развития общеучебных умений и навыков. |  | 1 |  |
| 7. Организация обратной связи с учащимися. |  | 1 |  | 7. Дисциплинированность, организованность и заинтересованность в учебном предмете. | 2 |  |  |
| 8. Соблюдение правил охраны труда и ТБ. | 2 |  |  | 8. Культура ведения тетрадей. | 2 |  |  |
| 9. Своевременное задание на дом, в оптимальном объеме. |  |  |  | 9. Умение работать с учебником и учебной литературой |  |  | 0 |
| **Содержание изучаемого материала** |  |  |  | **БАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ**  **«2» - реализовано полностью**  **«1» - реализовано частично**  **«0» - не реализовано**  **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА 64 %**  **ЭУ= факт. сумма баллов**  **62 (макс. сумма бал.)**  **85%-100% (отлично)**  **65%-84% (хорошо)**  **45%-64% (удовлетворительно)**  **Оценка: удовлетворительно** | | | |
| 1. Изученность, доступность и посильность изучаемого материала. | 2 |  |  |
| 2. Проблемность и привлекательность учебной информации. |  |  | 0 |
| 3. Оптимальность объема материала. | 2 |  |  |
| 4. Актуальность и связь с жизнью. |  | 1 |  |
| **Поведение учителя на уроке** |  |  |  |
| 1. Знание предмета, общая эрудиция. |  | 1 |  |
| 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся. |  | 1 |  |
| 3. Дифференцированный подход к учащимся. |  | 1 |  |
| 4. Оптимальное использование методов и приемов. |  | 1 |  |
| 5. Культура речи. | 2 |  |  |
| 6. Стиль общения с учащимися | 2 |  |  |
| **Цели и результаты урока** |  |  |  |
| 1. Конкретность, четкость формулировки цели урока. | 2 |  |  |
| 2. Обучающий эффект проведенного занятия, чему и как научились учащиеся. |  | 1 |  |
| 3. Соблюдение правил охраны труда и ТБ. | 2 |  |  |

Подпись наставника Асакова С. М.\_\_\_\_\_ Подпись учителя Абдуллаева Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Совместная справка**

**по итогам проверки тетрадей учащихся после изучения и анализа**

**положения «О едином орфографическом режиме в школе»**

На основании плана работы с молодыми специалистами с 22.11.21\_\_ по24.11.21 \_\_\_ были проверены тетради учащихся у педагога: Абдуллаевой Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель контроля: оказание методической помощи молодому специалисту

Вид контроля:Текущий

Методы контроля:

1. виды работ, формирование у учащихся умений выполнять письменные работы определенного вида и уровня.
2. количество и качество проверки работ
3. выполнение требований единого орфографического режима.

**Русский язык 2а\_\_\_ классУчитель\_\_Абдуллаева Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проверки:22.11.2021.

всего учащихся – 20, на день проверки присутствовало 18, проверено тетрадей –18.

1. Формы классной работы: фронтальные работы, самостоятельные и домашние работы
2. Работа в тетрадях системна, практически на каждом уроке.
3. Качество проверки – хорошее ( проверено 6 – 7 работ, присутствует слово учителя, используются обозначения на полях, исправления ошибок, показ правильных ответов).
4. Единые требования к оформлению тетрадей в основном выполняются, но не всегда обучающиеся ставят даты
5. Состояние тетрадей – удовлетворительное. В основном тетради 12 листов.

Вывод: учитель системно и целенаправленно работает с тетрадями учащихся.

Рекомендации:

**Руководитель МО: АсаковаС.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:22.11.2021.**

**Наставник: Асакова С.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель:\_Абдуллаева Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Совместный анализ контрольной работы.**

**Дата \_20.12.2021.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель анализа контрольных работ: оказание методической помощи молодому специалисту.Учить анализировать контрольные работы, работать над ошибками.

Учитель \_Абдуллаева Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_2а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «Письменные приемы вычислений»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ученика | Отметка по предмету за предыдущий год | Отметка по предмету  за предыдущую четверть | Отметка за административную  к/р | Динамика |
| 1 | Абдуллаева А. |  | 5 | 5 |  |
| 2 | Адиева Я |  | 3 | 2 |  |
| 3 | Алиханов А |  | 3 | 3 |  |
| 4 | Алибеков Т |  | 4 | 4 |  |
| 5 | Алхаматов М |  | 5 | 5 |  |
| 6 | Баширов М |  | 5 | 5 |  |
| 7 | Гарунов М |  | 4 | 4 |  |
| 8 | Гиргиева Ж |  | 4 | 4 |  |
| 9 | Джамалова С |  | 3 | 3 |  |
| 10 | Джамалова Ф |  | 5 | 5 |  |
| 11 | Дулчаев А |  | 3 | 3 |  |
| 12 | Дулчаева А |  | 3 | 3 |  |
| 13 | Дулчаев С |  | 4 | 4 |  |
| 14 | Касумова С |  | 4 | 4 |  |
| 15 | Салимурзаева Я |  | 3 | 2 |  |
| 16 | СотавовШ |  | 5 | 5 |  |
| 17 | Тавсултанова Я |  | 3 | 3 |  |
| 18 | Ханмурзаева Я |  | 3 | 3 |  |
| 19 | Хусаинов А |  | 4 | 4 |  |
| 20 | Цокуева Х |  | 5 | 5 |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

**Итого по контрольной работе:**

«2» \_\_\_\_2\_\_

«3» - \_\_\_6\_\_

«4» - \_\_6\_\_\_

«5» - \_\_\_6\_\_

успеваемость: \_\_88\_\_ %, качество \_\_\_60\_\_%., СОУ \_\_\_61\_\_\_%.,

**Совместная справка по итогам срезовых работ.**

**Цель контроля:**оказание методической помощи молодому специалисту. Учить анализировать срезовые работы. Анализировать ошибки и планировать работы для исправления ошибок. Правильно и грамотно выполнять работу над ошибками.

**Дата контроля**: 20.12.2021.

На основании плана работы с молодыми специалистами в течение месяца были проведены срезовые работы:

**Итоги срезовых работпо математике.**

Цель срезовойработы:Выявление качества знаний

Усвоение обучающимися основных понятий и событий изученного материала

Форма контроля: контрольная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | Писало работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успева  емость | Качество  знаний | СОУ | Годовая | Динамика |
|  | 20 | 20 | 2 | 6 | 6 | 6 | 88% | 60% | 61% |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ НАСТАВНИКУ:**

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.
2. Помогать терпеливо,своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.
3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность ме­тодическогораскрытия наиболее сложных тем.
5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте предметные результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.
6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
7. Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ**

1. Доверься наставнику. Выстраивай с наставником деловые доверительные отношения. Прислушивайся к рекомендациям, замечаниям.
2. Не жди готового, развивайся сам и перенимай опыт наставника, но не копируй слепо.
3. Лучше приходить в кабинет раньше звонка, проверь готовность к уроку: расставку мебели, чистоту доски, работу ТСО, наглядные пособия. Входи в класс уверенно. Организационные моменты и эмоциональный настрой важны для включения учащихся вработу.
4. Веди урок энергично. Добивайся, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помни: неуверенность, паузы, медлительность, безделье вредит дисциплине.
5. Изучай инновационные технологии. Увлекай учащихся интересным содержанием материала, созданием про­блемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогай слабым учащимся поверить в свои силы, а сильным двигаться вперед.
6. Учись держать в поле зрения весь класс. Особенно следи за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращай попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем учащимся, кото­рые могут заниматься на уроке посторонними делами.
8. Заканчивай урок общей оценкой класса и оценкой отдельных учащихся, для того чтобы школьники испытывали удовлетворение от результатов своего труда. Постарайся заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делай это слишком часто.
9. Заканчивай урок со звонком.
10. Удерживайся от излишних замечаний и наставлений в адрес учащихся.
11. Если к тебе пришли на урок, вспомни что ты актриса, лучший начинающий молодой педагог, ты самый счастливый человек.
12. Если ты научишься, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты уже сделал.

Литература:

1. «Спутник классного руководителя» Л.Д. Гуткина и др./ [Текст]М.: «Педагогический поиск» 2002 с.-193 ISBN 5-901030-48-6

2. Статья «Наставник в школе» / Журнал «Начальная школа» №8 2006 год [Текст]

3.Статья «О наставничестве в школе». Электронный ресурс [Текст] / Заглавие с экрана/ <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>

4.Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 18-22. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 25.02.2018).

5. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс[Текст]<http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>

База данных наставника и наставляемого.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Ф.И.О. | Образование  (ВУЗ, специализация) | Стаж работы | Предмет |
| 1. | Наставник | Асакова С.М. | среднее | 26 | Нач.кл. |
| 2. | Наставляемый | Абдуллаева Г.А. | среднее | 5 | Нач.кл. |

**Ежемесячный план – график профессионального становления молодого специалиста**

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 01.02  1. Посещение урока математики наставника  Цель: организация групповой работы  2. Анализ урока | 02.02  1.Самостоятельная подготовка | 03.02  1. Посещение урока математики наставником  2. Анализ урока | 04.02  1. Совместный анализ контрольной работы.  2. Изучение методики работы над ошибками | 05.02  1.Самостоятельная подготовка |
| 08.02  1.Самостоятельная подготовка | 09.02Посешение урока наставника  Цель: здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока).  Анализ урока с позиции здоровьесбережения | 10.02  1.Самостоятельная подготовка | 11.02  Сотрудничество с педагогом – психологом.  Психологические тренинги "Анализ педагогических ситуаций" | 12.02  Рефлексия деятельности за неделю совместно с наставником |
| 15.02  Изучение нормативной документации школы | 16.02  1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником | 17.02.  Посещение урока русский язык наставником.  2. Анализ урока | 18.02  1.Самостоятельная подготовка, изучение ТСО | 19.02  1.Посещение занятия по внеурочной деятельности у наставника  2. Анализ занятия. |
| 22.02  ПосещениеЛекции методиста "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе" | 24.02  1. Посещение урока окружающий мир наставником  2. Анализ урока | 25.02  1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником | 26.02  1. Посещение урока литературного чтения коллеги  Цель: изучения методики скоро чтения  2. Анализ урока | 27.02  Рефлексия деятельности за месяц совместно с наставником |

Примечание: составляется молодым социалистом совместно с наставником.